

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого Моздокского района РСО-Алания

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель по УВР

Директор школы

_____ Н.В. Жураковская

_____ Л.И. Богославцева

«01 » сентября 2020г

«01 » сентября 2020г

Рабочая программа по географии

«Введение в географию»

5 класс.

Рабочая программа по географии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

Срок реализации программы:

2020-2021 учебный год.

Учитель:

Могелат Анастасия Геннадиевна

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий.

- Авторской программы: «География. 5-9 классы/авт.-сост. Е.М.Домогацких. – М.: Русское слово – учебник», 2015

УМК:

- 1. Домогацких Е.М. География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
- 2. Контурные карты «География» 5 класс. – М.: Русское Слово, 2016.
- 3. Атлас «География» 5 класс. – М.: Дрофа, 2016.
- 4. Климанова О.В. География в цифрах, 6 – 11 кл., 2008.
- 5. Л.Д. Назарова «Нетрадиционные уроки по физической географии», 2008.
- 6. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», 2009.
- 7. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 8. «Карта океанов»
- 9. «Физическая карта полушарий»

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Материал курса сгруппирован в пять разделов.

Первый тематический раздел «Наука география» знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал **второго раздела** — «Земля и ее изображения» — не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел «История географических исследований» знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля» призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

Пятый раздел учебника «Природа Земли» знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Требования к результатам обучения:

личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются :

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

Предметными результатами изучения географии в 5 классе являются:

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований.
- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;

- географические следствия вращения Земли.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.
- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана;
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.
- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.
- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.
- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.
- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Система оценки планируемых результатов

1. Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

2. Оценка практических умений и навыков

- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности.

Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников.

- Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

Отметка «5»:

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

Отметка «4»:

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

Отметка «3»:

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

Отметка «2»:

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

3. Оценка умений решать географические задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Содержание обучения

Раздел 1. Введение в географию (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Практическая работа № 1. *Организация наблюдений за погодой.*

Раздел 2. Земля и её изображение (5 часов)

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли.

Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира.

Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Практическая работа № 2. *Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.*

Раздел 3. История географических открытий (12 часов)

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции.

Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло.

Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Практическая работа № 3. *Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.*

Практическая работа № 4.

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Раздел 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Практическая работа № 5. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.*

Раздел 5. Природа Земли (2 часа)

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Практическая работа № 6. *Организация фенологических наблюдений в природе.*

Резерв учебного времени составляет 4 часа и распределен следующим образом: добавлено 2 часа на тему «Земля и ее изображение» (полугодовая контрольная работа, отработка навыка работы с картой) и 2 часа на тему «Природа Земли» (итоговая контрольная работа, отработка различных форм местности)

Перечень практических работ.

1. Организация наблюдений за погодой.
2. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
4. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
5. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
6. Организация фенологических наблюдений в природе.

Возможные направления проектной деятельности:

1. Тема «Гидросфера»
 - Как люди могут использовать айсберги, водосбережение
2. Тема «Географическая оболочка»
 - Решение проблемы мусора в своей местности и т.д.

Географическая номенклатура:

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели;
 - стенды для постоянных и временных экспозиций;
 - комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет;
 - комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
 - картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.
- Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО; литературой, моделями, приборами, таблицами, картами, интерактивными наглядными пособиями, раздаточным материалом.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель по УВР

_____ Н.В. Жураковская

«01» сентября 2020г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

_____ Л.И. Богославцева

«01» сентября 2020г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии «Введение в географию»

на 2020 – 2021 учебный год

Класс 5

Учитель: Могелат А.Г.

Количество часов: всего 34 часа / 1 час в неделю;

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к календарно-тематическому планированию по предмету география «Введение в географию. 5 класс».

Данный курс рассчитан на 34 часа в год или 1 урок в неделю.

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по географии «Введение в географию», которая соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, Федеральному базисному учебному плану, утвержденного приказом Минобрнауки России, образовательному плану школы и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год.

Преподавание будет осуществляться по учебникам, соответствующим данной программе и входящим в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки РФ.

На уроках планируется использовать электронные образовательные ресурсы, медиатеку. Тематический контроль будет осуществляться с помощью следующих видов работ: самостоятельные работы, практические работы, тестирования и итоговые контрольные работы.

Используемый УМК:

1. Учебник. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. География: Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015
2. Рабочая тетрадь по географии. 5 класс. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.– М. «Русское слово», 2018 год
3. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Дополнительная литература:

1. Климанова О.В. География в цифрах, 6 – 11 кл., 2008.
2. Л.Д. Назарова «Нетрадиционные уроки по физической географии», 2008.
3. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», 2009.
4. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс. — 2-е изд. — М., 2019. — 152 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Календарное планирование уроков
географии 5 класс, 34 часа в год (1 час в неделю).**

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Суммарное кол-во часов	8	8	11	7	34
из них практическая часть	2	1	2	1	6
из них контрольные или самостоятельные	0	1 полугодовая	0	1 итоговая	2

Тематическое планирование уроков географии 5 класс

№	Тема	Дата по плану/по факту		Планируемые результаты			Форма	Приемы	Домашнее задание
		5 «А»	5 «Б»	предметные	метапредметные	личностные			
1.	Раздел 1. Наука география (2 ч).	I четверть		Давать определение понятиям «география», «картография». Называть методы географических исследований изучения Земли.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.	Сформировать ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;	Беседа	Словесный, наглядный	п.1 записи в тетради
	Тема 1. Что такое география?								
2.	Раздел 2. Земля и ее изображение (5ч + 1рез)			Выделять существенные признаки и особенности темы. <i>объяснять:</i>	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным	Беседа, изготовление модели	Словесный наглядный	п.3 записи в тетради

	<p>Тема 4. Форма, размеры и движение Земли.</p> <p>Тема 5. Глобус и карта</p> <p>Тема 6. Ориентирование на местности.</p> <p>Тема 7. Урок обобщения и контроля по теме раздела.</p> <p>Тема 8. Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности».</p>			<p>особенности формы и размеров Земли; свойства географической карты и плана местности; географические следствия вращения Земли. <i>определять:</i> отличительные особенности изображений земной поверхности; направления на карте стороны горизонта.</p>	<p>классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>ым отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками;</p>	<p>Беседа, тестирование Беседа Работа с картой, беседа Тестирование, кон. карты Практическая работа</p>	<p>Словесный наглядный Словесный наглядный Индивидуальный наглядный, индивидуальный</p>	<p>п.4 записи в тетради п.5 записи п.6 записи в тетради записи в тетради записи в тетради</p>
3.	<p>Раздел 3. История географических открытий (12 ч +1 рез)</p> <p>Тема 9. По следам путешественников каменного века.</p> <p>Тема 10. Путешественники древности.</p> <p>Тема 11. Путешествия морских народов.</p> <p>Тема 12. Первые европейцы на краю Азии.</p> <p>Тема 13. Хождение за три</p>			<p><i>объяснять:</i> результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. <i>определять:</i> причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты</p>	<p>Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	<p>ответственное отношение к учебе; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками; основами</p>	<p>Беседа Беседа Беседа, доклады Беседа, (Пр. № 3) Беседа,</p>	<p>Словесный наглядный Словесный наглядный Словесный наглядный Словесный</p>	<p>п.7 п.8 п.9 п.10 п.11</p>

	<p>моря.</p> <p>Тема 14. Морской путь в Индию.</p> <p>Тема 15. Контрольная работа за 1 полугодие</p> <p>Тема 16. Открытие Америки.</p> <p>Тема 17. Первое кругосветное плавание.</p> <p>Тема 18. Открытие Южного материка.</p> <p>Тема 19. Поиски Южной земли продолжаются.</p> <p>Тема 20. Русские путешественники.</p> <p>Тема 21. Вокруг света под русским флагом.</p>			путешествий.	<p>познавательных задач</p> <p>Преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст).</p> <p>Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p>	<p>экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p>	<p>доклады</p> <p>контрольная работа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа, доклады</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа, доклады</p> <p>Беседа, таблица (Пр.№4)</p>	<p>ый наглядн</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>Словесный наглядн</p> <p>Словесный наглядн</p> <p>Словесный наглядн</p> <p>Словесный наглядн</p> <p>Словесный наглядн индивиду работа</p>	<p>п.12</p> <p>записи</p> <p>п.13</p> <p>п.14</p> <p>п.15</p> <p>п.16</p> <p>п.17</p> <p>п.18</p>
4.	<p>Раздел 4. Путешествие по планете Земля (10 часов).</p> <p>Тема 22. Мировой океан и его части.</p> <p>Тема 22. Значение Мирового океана для природы и человека.</p> <p>Тема 23. Путешествие по</p>			<p><i>объяснять:</i> географические особенности природы и населения материков и океанов</p> <p><i>определять:</i> специфику природы и населения</p>	<p>Самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</p>	<p>ответственное отношение к учебе;</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;</p> <p>коммуникативно</p>	<p>Беседа работа с картой</p> <p>Беседа, доклады</p> <p>Беседа,</p>	<p>Словесный наглядн</p> <p>Словесный наглядн</p> <p>Словесн</p>	<p>п.19</p> <p>п.20</p> <p>п.21</p>

