

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Д. Дронова села Троицкого Моздокского района РСО-Алания**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заместитель по УВР

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.В. Жураковская

\_\_\_\_\_ Л.И. Богославцева

«01 » сентября 2020г

«01 » сентября 2020г

**Рабочая программа по географии**  
**«Экономическая и социальная**  
**география России»**  
**9 класс.**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 5 – 9 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

Срок реализации программы:

2020-2021 учебный год.

Учитель:

Могелат Анастасия Геннадиевна

2020г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по географии линии учебников издательства «Русское слово» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

### **Основные цели изучения географии в школе:**

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит региональный компонент по географии своего края. Изучение малой родины, её географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

География России включает курс «Физическая география России», который посвящён изучению природы России и изучается в 8 классе. В 9 классе изучается курс «Население и хозяйство России», в котором происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) смысловое чтение;

6) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

### **Используемый УМК:**

1. Программа курса «География. 5—9 классы» / авт.-сост. Е.М. Домогацких.
  2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций.
  3. Банников С.В., Жукова С.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
  4. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. 1 и 2 части
  5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Тетрадь-практикум по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Ключева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций.
  6. Банников С.В. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Население и хозяйство России. 9 класс»: контрольно-измерительные материалы».
  7. Атлас «География. География России. 8—9 классы» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких, Н.Н. Ключев.
  8. Контурные карты «География. Физическая география России. 9 класс» / авт.-сост. С.В. Банников, Е.М. Домогацких.
- Количество часов: 68, в неделю — 2 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

#### **• Население России**

##### Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **• Хозяйство России**

##### Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

#### **• Природно-хозяйственные регионы России**

##### Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### **• Россия в современном мире**

##### **• Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 9**

**Введение (1 час)** Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс. Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

### **Тема 1. Россия на карте (5 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV-XIX вв. Изменение территории России в XX в. СССР и его распад. СНГ. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое количество стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения России. Административно-территориальное деление, его изменения. Изменения ЭГП и ПГП государства. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ, их виды. Территориальные и национальные образования в составе России. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность, многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы, зоны. Природно-хозяйственные регионы. Сетка экономических районов.

#### ***Практические работы(варианты):***

1. Составление описания ЭГП России по типовому плану.
2. Составление ПГП России по типовому плану.
3. Обозначение на контурную карту субъектов РФ различных видов.
4. Определение административного состава федеральных округов на основе анализа политико-административной карты РФ.
5. Сравнение экономических районов по статистическим показателям.

### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Адаптация человека к природным условиям. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий. Комфортность природных условий России. Зона крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия.

#### ***Практические работы:***

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского

расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

**Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

**Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часа)**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность.

Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика.

Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС.

Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли.

Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение.

Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.

**Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (27 часов)**

- **Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной экономической зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

- **Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение —

ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

- **Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

- **Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

- **Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

- **Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

- **Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

- **Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

- **Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### ***Практические работы:***

1. Характеристика природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

#### **Тема 6. Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв.

Перспективы развития.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель по УВР

\_\_\_\_\_ Н.В. Жураковская

«01» сентября 2020г

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

\_\_\_\_\_ Л.И. Богославцева

«01» сентября 2020г

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по географии «География России: население и хозяйство»

**на 2020 – 2021 учебный год**

Класс   9  

Учитель: Могелат А.Г.

Количество часов: всего 68 часов / 2 часа в неделю;



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к календарно-тематическому планированию по предмету география «География России: население и хозяйство. 9 класс».

*Данный курс рассчитан на 68 часов в год или 2 урока в неделю.*

Календарно-тематическое планирование составлено на основе рабочей программы по географии «География России: население и хозяйство», которая соответствует Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии, Федеральному базисному учебному плану, утвержденного приказом Минобрнауки России, образовательному плану школы и расписанию уроков на 2020-2021 учебный год.

Преподавание будет осуществляться по учебникам, соответствующим данной программе и входящим в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении на 2020-2021 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки РФ.

На уроках планируется использовать электронные образовательные ресурсы, медиатеку. Тематический контроль будет осуществляться с помощью следующих видов работ: самостоятельные работы, практические работы, тестирования и итоговые контрольные работы.

#### **Используемый УМК:**

1. Учебник. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. «География России: население и хозяйство»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2019
2. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е.– М. «Русское слово», 2020 год
3. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

#### **Дополнительная литература:**

1. Климанова О.В. География в цифрах, 6 – 11 кл., 2008.
2. Л.Д. Назарова «Нетрадиционные уроки по физической географии», 2008.
3. В.Г. Чернова «География в таблицах и схемах», 2009.
4. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства / авт.-сост. А.Б. Моргунова. – Волгоград: Учитель, 2009.
5. Банников С.В., Молодцов Д.В. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География России: население и хозяйство». 9 класс. — 2-е изд. — М., 2019. — 152 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

**Календарное планирование уроков географии 9 класс 68 часов в год (2 часа в неделю)**

|                   |                    |                    |
|-------------------|--------------------|--------------------|
| Контрольных работ | Лабораторных работ | Практических работ |
| 4                 | -                  | 10                 |

**Календарно-тематическое планирование уроков географии 9 класс  
(2 часа в неделю)**

| № урока                                  | Тема урока  | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося<br>( на уровне учебных действий)   | Дата |      |
|--|---|--|------|------|
|  |   |  | план | факт |
| <b>Введение (1 час)</b>                  |   |  |      |      |
| 1.                                       | Экономическая и социальная география  | Находить достоверные сведения в источниках географической информации.<br>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематический материал; формулировать выводы<br>Определять термины и понятия; строить логически обоснованные рассуждения; находить закономерности по результатам наблюдений; составлять описания на основе достоверных источников информации; классифицировать и сравнивать объекты и явления. |      |      |
| <b>Тема 1. Россия на карте (7 часов)</b> |   |  |      |      |
| 2.                                       | Экономико-географическое положение России.<br><i>Практическая работа №1 «Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану»</i> | Понимание особенностей ЭГП России; использование знаний о ЭГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности   |      |      |
| 3.                                       | Политико-географическое положение России.<br><i>Практическая работа №2 «Составление описания политико-географического положения России по типовому плану»</i>   | Понимание особенностей ПГП России; использование знаний о ПГП России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности   |      |      |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
| 4. | Формирование территории России.   | Использование знаний о формировании территории России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России  |  |  |
| 5. | Административно - территориальное устройство России. Субъекты Федерации.<br><b>Практическая работа №3 «Обозначение на контурной карте субъектов РФ различных видов»</b>   | Использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России  |  |  |
| 6. | Административно - территориальное устройство России. Федеральные округа.<br><b>Практическая работа №4 «Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России».</b> | Понимание особенностей административного состава России; использование знаний об административном составе России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознание, адекватное выражение и контроль своих эмоций; понимание эмоционального состояния других людей; осознание черт своего характера, интересов, целей, позиций, своего мировоззренческого выбора; осознание и проявление себя гражданином России |  |  |
| 7. | Районирование территории России.<br><b>Практическая работа №5 «Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или</b>   | Понимание особенностей районирования территории России; использование знаний о районировании территории России в повседневной жизни для сохранения   |  |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <i>районов), природно-хозяйственных регионов».</i>   | жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы; аргументированное оценивание своих и чужих поступков в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;                    |  |  |
| 8  | Урок обобщения и повторения по теме "Россия на карте"  | Личностные результаты по теме "Россия на карте"   |  |  |
| <b>Тема 2. Природа и человек (5 часов)</b> |  |   |  |  |
| 9.   | Природные условия России.  | Понимание особенностей природных условий России; использование знаний о природных условиях России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 10   | Природные ресурсы России   | Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 11   | <b>Практическая работа №6 «Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных, земельных и т.д.)».</b>                     | Понимание особенностей природных ресурсов России; использование знаний о природных ресурсах России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы   |  |  |
| 12   | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <b>Практическая работа №7 «Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России».</b>  | Понимание особенностей видов хозяйственной деятельности и их влияния на природную среду; использование знаний о влиянии хозяйственной деятельности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 13   | Урок обобщения и повторения по теме "Природа и человек"  | Личностные результаты по теме "Природа и человек"   |  |  |
| <b>Тема 3. Население России (9 часов)</b>  |  |   |  |  |
| 14   | Численность населения России.  | Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 15   | <b>Практическая работа №8 «Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости».</b> | Понимание особенностей динамики численности населения; использование знаний о численности населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы  |  |  |
| 16   | Размещение населения России.   | Понимание особенностей размещения населения; использование знаний о размещении населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 17   | Миграции населения.   | Понимание особенностей миграций населения; использование знаний о миграциях населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 18   | Сельская форма расселения.  | Понимание особенностей сельского расселения; использование знаний о сельском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 19   | Городская форма расселения.<br><i>Практическая работа №9 "Расчет численности городского населения на основе данных показателя урбанизации и численности населения России"</i> | Понимание особенностей городского расселения; использование знаний о городском расселении в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы   |  |  |
| 20   | Этнический и религиозный состав населения России.<br><i>Практическая работа №10 «Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа».</i>  | Понимание особенностей этнического и религиозного состава населения; использование знаний об этническом и религиозном составе населения в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 21   | Трудовые ресурсы и рынок труда.   | Понимание особенностей трудовых ресурсов и рынка труда в России; использование знаний о трудовых ресурсах и рынке труда в России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 22   | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России».  | Личностные результаты по теме "Население России"   |  |  |
| <b>Тема 4. Отрасли хозяйства России (20 часов)</b> |   |  |  |  |
| 23   | Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы  | Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 24   | Отраслевая структура экономики<br><i>Практическая работа №11 «Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России»</i>  | Понимание особенностей национальной экономики России; использование знаний о национальной экономике России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы                              |  |  |
| 25   | Факторы размещения производства.  | Понимание особенностей факторов размещения производства; использование знаний о факторах размещения производства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 26   | Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.  | Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 27 | ТЭК. Угольная промышленность.<br><i>Практическая работа №12 «Описание отрасли хозяйства по типовому плану».</i>                          | Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы   |  |  |
| 28 | ТЭК. Электроэнергетика.  | Понимание особенностей ТЭК; использование знаний о ТЭК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 29 | Металлургический комплекс. Черная металлургия.   | Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 30 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия.  | Понимание особенностей металлургического комплекса; использование знаний о металлургическом комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 31 | Машиностроительный комплекс. Тяжелое и сельскохозяйственное машиностроение   | Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 32 | Отрасли транспортного машиностроения и военно-промышленный комплекс  | Понимание особенностей машиностроительного комплекса; использование знаний о машиностроительном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 33 | Химическая промышленность.<br><i>Практическая работа №13 "Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору)"</i> | Понимание особенностей химической промышленности; использование знаний о химической промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 34 | Лесная промышленность.   | Понимание особенностей лесной промышленности; использование знаний о лесной промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 35 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство.  | Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 36 | Агропромышленный комплекс. Животноводство.   | Понимание особенностей АПК; использование знаний об АПК в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 37   | Зональная специализация сельского хозяйства.   | Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья;   |  |  |
| 38   | <b>Практическая работа №14 «Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства».</b>  | Понимание особенностей зональной специализации сельского хозяйства; использование знаний о зональной специализации сельского хозяйства в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы  |  |  |
| 39   | Пищевая и легкая промышленность.   | Понимание особенностей пищевой и лёгкой промышленности; использование знаний о пищевой и лёгкой промышленности в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 40   | Транспортный комплекс.<br><b>Практическая работа №15 «Описание транспортного узла»</b>   | Понимание особенностей транспортного комплекса; использование знаний о транспортном комплексе в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы   |  |  |
| 41   | Нематериальная сфера хозяйства.  | Понимание особенностей нематериальной сферы; использование знаний о нематериальной сфере в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 42   | Урок обобщения и контроля знаний по теме "Отрасли хозяйства России"  | Личностные результаты по теме "Отрасли хозяйства России"   |  |  |
| <b>Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика (24 часа)</b> |  |  |  |  |
| 43   | Европейский Север. Общие сведения. <b>Практическая работа №16«Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона».</b>   | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 44   | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.<br><b>Практическая работа №17 «Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона».</b> | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 45   | <b>Практическая работа №18«Составление комплексного</b>  | Понимание особенностей административного состава,  |  |  |

|    |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|
|    | <i>описания района по типовому плану».</i>                          | истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы   |  |  |
| 46 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения.                           | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 47 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Северо-Запада; использование знаний о специфике Европейского Северо-Запада в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 48 | Центральная Россия. Общие сведения.                                 | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 49 | Центральная Россия. Население и природные ресурсы.                  | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 50 | Центральная Россия. Хозяйство.                                      | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |
| 51 | Европейский Юг. Общие сведения.                                     | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья   |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 52 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство.   | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга; использование знаний о специфике Европейского Юга в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 53 | <b>Практическая работа №19 «Сравнительная характеристика географического положения природно - хозяйственных регионов (Европейского Севера и европейского Юга)».</b> | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Европейского Юга и Европейского Севера; использование знаний о специфике Европейского Юга и Европейского Севера в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 54 | Поволжье. Общие сведения.   | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 55 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.   | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Поволжья; использование знаний о специфике Поволжья в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 56 | Урал. Общие сведения.   | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 57 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.   | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Урала; использование знаний о специфике Урала в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 58 | Западная Сибирь. Общие сведения.  | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 59 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.  | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического  |  |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
|    |  | положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья  |  |  |
| 60 | <b><i>Практическая работа №20 «Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона».</i></b> | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Западной Сибири; использование знаний о специфике Западной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы   |  |  |
| 61 | Восточная Сибирь. Общие сведения.  | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 62 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.  | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 63 | <b><i>Практическая работа №21 «Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона».</i></b>           | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Восточной Сибири; использование знаний о специфике Восточной Сибири в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 64 | Дальний Восток. Общие сведения.  | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 65 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.  | Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Дальнего Востока; использование знаний о специфике Дальнего Востока в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья, понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| 66                         | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная характеристика России».   | Личностные результаты по теме "Природно-хозяйственная характеристика"  |  |  |
| <b>Заключение (2 часа)</b> |  |  |  |  |
| 67                         | Место России в мировой экономике<br><i>Практическая работа №22 «Определение по статистическим показателям место и роль России в мире».</i> | Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |
| 68                         | Итоговое тестирование по курсу географии 9 класса  | Понимание особенностей истории развития хозяйства России и её современного состояния; использование знаний о истории развития хозяйства России и её современном состоянии в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья; понимание и принятие правил проведения практической работы |  |  |